

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КАЗАНЬ**  
**МАОУ «Гимназия-интернат №4»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО инязыков  
Руководитель МО

Шакирзянова Л.М.

Протокол №1 от  
«28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ИЯ

Шигапов Р.Р.

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ "Гимназия-  
интернат №4"

Ризатдинов А.Г.

Приказ №134  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Второй иностранный язык**

**(турецкий язык)»**

**для обучающихся 7-9 классов**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 4E799200F6AF9BB64F775167C185C070

Владелец: Ризатдинов Алмаз Гаязович

Действителен с 02.05.2023 до 02.08.2024

**Казань 2023**

## Навигация по документу

[7 класс](#)

[8 класс](#)

[9 класс](#)

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## 7 КЛАСС

Предмет: Второй иностранный язык (турецкий)  Статус предмета	базовый, обязательный
Нормативная база	-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «об Образовании в Российской Федерации» -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования -Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15) -Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани -Учебный план МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани на 2019-2020 учебный год -Примерные рабочие программы. Турецкий язык. Предметная линия учебников Тунджай Озтюрк, Сезгин Акчай и др., 1 уровень, Стамбул: Издательство "Dilset yayınları", 2011г.
Реализуемые УМК	Рабочая программа ориентирована на использование учебник Тунджай Озтюрк, Сезгин Акчай и др.: Учебник: - Тунджай Озтюрк, Сезгин Акчай и др. «Lale Türkçe, Ders Kitabı 1», издательство «Dilset yayınları», 2013г. - Тунджай Озтюрк, Сезгин Акчай и др. «Lale Türkçe, Çalışma Kitabı 1», издательство «Dilset yayınları», 2013г.
Цели и задачи	Преподавание предмета «Иностранный язык (турецкий)» нацелено на: - приобщение обучающихся к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; -формирование осознания тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальным и профессиональным ростом; -формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; -обогащение активного и потенциального словарного запаса,

	<p>развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p> <p>Предметные результаты изучения «Иностранный язык (турецкий)» на уровне основного общего образования отражают:</p> <p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции превышающего допороговой;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p>Отборе содержания учебного материала осуществлен с учетом регионального компонента.</p> <p>Кроме того, рабочие программы способствуют достижению личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ООП ООО МАОУ «Гимназия-интернат №4».</p>
<p>Воспитательный потенциал предмета (курса)</p>	<p>Процесс обучения иностранным языкам содержит потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания учащихся. Духовно-нравственное воспитание предполагает не только становление отношений обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, но и к самому себе, к развитию качеств патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане, количество часов</p>	<p>1 час в неделю, 34 часов в год</p>
<p>Основные разделы дисциплины (или</p>	<p>1. Знакомство и приветствие – 2ч. 2. Школа и школьная жизнь. Предметы в классе – 2ч.</p>

<p>тематическое планирование с указанием количества часов)</p>	<p>3. Дни недели и школьное расписание. Свободное время – 2ч.  4. Дом. Предметы в доме и названия комнат – 2ч.  5. Названия стран. Страны изучаемого языка и родная страна – 3ч.  6. Семья. Родственные отношения в турецком языке – 2ч.  7. Выбор профессии. Мир профессий – 2ч.  8. Обозначение времени в турецком языке – 3ч.  9. Фрукты и овощи. Здоровое питание – 3ч.  10. Продукты питания и напитки. Рацион человека – 3ч.  11. Названия блюд. В ресторане – 3ч.  12. В магазине одежды. Покупки – 2ч.</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Запланировано: входной контроль, текущий контроль (в форме контрольных работ, тестов, диктантов, сочинений, др. письменных работ, устных сообщений, проектов), промежуточная аттестация в форме контрольной работы.</p>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь:

Ученик научится:

- вести диалог знакомства и приветствия;
- вести диалог знакомства и приветствия;
- вести диалог (разговаривать и школьном расписании), узнавать;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать изученные слова в речи.

#### Говорение. Монологическая речь:

- использовать конструкции наличия и отсутствия, настоящее-будущее время именных сказуемых;
- использовать в речи повелительное наклонение и настоящее будущее время глагола;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать изученные слова в речи;
- рассказывать о том, откуда он родом;
- использовать настоящее время глагола и личные окончания глаголов;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

#### Аудирование:

Ученик научится:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

#### Чтение:

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- узнавать и читать слова на турецком языке.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

### **Письменная речь:**

Ученик научится:

- использовать конструкции наличия и отсутствия, настоящее-будущее время именных сказуемых;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- использовать в речи повелительное наклонение и настоящее будущее время глагола;
- использовать именные словосочетания;
- использовать словообразовательные аффиксы –ı, sız;
- использовать настоящее время глагола и личные окончания глаголов;
- находить в тексте прилагательные со степенями сравнения и использовать их в речи;
- использовать значения некоторых союзов;
- находить в тексте прилагательные со степенями сравнения и использовать их в речи;
- использовать слова с окончанием равенства;
- понимать значение гармонии согласных;
- использовать послелог.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация:**

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать и применять в речи слова по тематике.

### **Грамматическая сторона речи:**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи местоимения (притяжательные, возвратные, указательные, местоимения в падежах);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные (единственное и множественное число);
- распознавать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения, настоящего, прошедшего и будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- смысловое чтение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## **Содержание программы**

Знакомство и приветствие

Школа и школьная жизнь. Предметы в классе

Дни недели и школьное расписание

Дом. Предметы в доме и названия комнат

Названия стран. Страны изучаемого языка и родная страна

Семья. Родственные отношения в турецком языке

Выбор профессии. Мир профессий

Обозначение времени в турецком языке

Фрукты и овощи. Здоровое питание

Продукты питания и напитки. Рацион человека

Названия блюд. В ресторане

В магазине одежды. Покупки

## Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство и приветствие	1	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
2	Школа и школьная жизнь. Предметы в классе	3	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
3	Дни недели и школьное расписание	2	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
4	Дом. Предметы в доме и названия комнат	2	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
5	Названия стран. Страны изучаемого языка и родная страна	3	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
6	Семья. Родственные отношения в турецком языке	2	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
7	Выбор профессии. Мир профессий	2	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
8	Обозначение времени в турецком языке	3	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
9	Фрукты и овощи. Здоровое питание	3	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
10	Продукты питания и напитки. Рацион человека	3	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
11	Названия блюд. В ресторане	3	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>
12	В магазине одежды. Покупки	2	Электронный курс Lale 1 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502716/">https://quizlet.com/class/23502716/</a>

## Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
1	Знакомство и приветствие.	1	2 – 3.09	2,09	Изучение алфавита. Изучение основные речевых формул приветствия в турецком языке. Составление диалога.	
2	Гармония гласных. Местоимения. Окончания принадлежности	1	5 – 10 .09		Изучение личных местоимений. Изучение окончаний принадлежности существительных. Гармония гласных в турецком языке. Выполнение грамматических упражнений. Актуализация лексики по теме.	
3	Школьные принадлежности . Предметы в классе.	1	12 - 17,09		Изучение новой лексики на тему «Школьные принадлежности и предметы в классе». Чтение и перевод диалога. Составление мини-диалогов по теме. Развитие навыков устной речи.	
4	Числа. Указательные местоимения. Отрицательная форма существительных.	1	19 - 24,09		Изучение вопросительных местоимений «кто?», «что?». Изучение числительных и указательных местоимений. Отрицание в существительных: построение предложений со словом «de	
5	Множественное число существительных. Отрицательные окончания. Повелительное наклонение глагола.	1	26.09 - 1.10		Изучение множественного числа. Окончание отрицания. Изучение повелительного наклонения глагола. Выполнение грамматических упражнений.Использование грамматического явления в контексте. Систематизация информации о школьной жизни.	
6	Дни недели и школьное расписание. Свободное время	1	3 - 8,10		Изучение новой лексики: «Дни недели и школьные предметы». Чтение и перевод диалога. Составление диалога «Школьное расписание». Сотрудничество со сверстниками, работа в паре/группе.	
7	Обозначение наличия и отсутствия. Местный падеж. Вопросительные прилагательные. Порядковые числительные. Именные сказуемые.	1	10 - 15,10		Обозначение наличия и отсутствия чего-либо: построение предложений со словами «есть/нет». Изучение местного падежа. Построение именных предложений в настоящем-будущем времени. Изучение вопросительных прилагательных и количественных числительных. Выполнение грамматических упражнений.	
8	Контрольная работа по темам 1-3.	1	17 - 22,10		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков	
9	Дом. Предметы в доме и названия комнат	1	24 – 30.10		Работа над ошибками. Изучение новой лексики: «Предметы в доме и названия комнат в доме». Чтение и перевод диалога.	

					Развитие навыков описания своей комнаты. Чтение и аудирование на полное понимание текста.	
10	Соединительная буква «п». Родительный падеж. Именные словосочетания. Словообразовательные аффиксы «-l	1	7-12,11		Изучение случаев написания соединительной буквы «п». Составление именных словосочетаний. Изучение словообразовательных аффиксов «-l	
11	Названия стран. Страны изучаемого языка и родная страна.	1	14-20,11		Изучение новой лексики по теме: «Страны и культуры». Чтение и перевод диалога. Рассказ о своей стране. Составление диалога «Откуда ты родом?». узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.	
12	Настоящее время глагола.	1	28.11-3.12		Изучение настоящего времени глагола. Случаи употребления настоящего времени глагола. Образование настоящего времени глаголов. Спряжение глаголов.	
13	Соединительная буква «у». Личные окончания глаголов.	1	5 - 10,12		Изучение случаев написания соединительной буквы «у». Личные окончания глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	
14	Семья. Родственные отношения в турецком языке. Союзы	1	12 - 17,12		Изучение новой лексики на тему: «Члены семьи и родственные связи в турецкой семье». Чтение и перевод диалога. Составление мини-рассказа о своей семье.	
15	Контрольная работа по темам 4-6	1	26 - 28,12		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	
16	Мир профессий. Выбор профессии.	1	9 - 14,01		Работа над ошибками. Изучение новой лексики: «Профессии и названия мест, связанных с профессиями». Чтение и перевод диалога. Знакомство с миром профессий. Развитие навыков устной речи. Понимание важности выбора будущей карьеры, соответствующей интересам личности и запросам общества.	
17	Разнообразие профессий. Окончание равенства. Гармония согласных. Послелого.	1	16 - 21,01		Изучение окончаний равенства, гармонии согласных. Изучение и употребление послелогов. Выполнение грамматических упражнений. Актуализация лексики по теме. Знакомство с некоторыми особенностями профессиональной сферы в странах изучаемого языка. Использование грамматического явления в контексте.	
18	Обозначение времени в турецком языке.	1	23 - 28,01		Обозначение времени в турецком языке: умение задавать вопрос и отвечать на него. Составление диалога. Изучение и правильное употребление в речи обозначения времени.	
19	Будущее время глагола.	1	30.01 - 4.02		Изучение будущего времени глагола. Употребление и образование будущего	

	Озвончение согласных.				времени глаголов. Изучение случаев озвончения согласных. Выполнение грамматических упражнений. учатся слушать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации,используя соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.	
20	Направительный падеж. Винительный падеж.	1	6 - 11,02		Направительный падеж. Винительный падеж. Изучение значений, употребления и образования падежных форм. Склонение существительных. Выполнение грамматических упражнений. Изучение и правильное употребление в речи падежей и времени.	
21	Фрукты и овощи. Правильное питание.	1	13 - 18,02		Изучение лексики: «Фрукты и овощи». Изучение названий мест, где мы совершаем покупки. Фразы, связанные с покупкой. Чтение и перевод диалога.	
22	Увиденное прошедшее время глагола.	1	20 - 22,02		Изучение увиденного прошедшего времени глагола. Употребление времени. Спряжение глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	
23	Превосходная степень прилагательных. Самостоятельная работа по темам 7-9	1	27.02 - 4.03		Изучение превосходной степени прилагательных. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа.	
24	Продукты питания и напитки. Рацион человека	1	6 - 11,03		Работа над ошибками. Выполнение работы над ошибками. Новая лексика: «Продукты питания и напитки». Чтение и перевод диалога. воспринимать новые лексические единицы в контексте; Осознавать значение новых лексических единиц.	
25	Увиденное прошедшее время в именных сказуемых. Рацион человека.	1	13 - 18,03		Изучение увиденного прошедшего времени именных сказуемых. Выполнение грамматических упражнений. Обсуждение пройденной темы	
26	Неопределенные прилагательные. Исходный падеж.	1	20 - 25,03		Изучение неопределенных прилагательных. Изучение исходного падежа. Склонение существительных. Выполнение грамматических упражнений.	
27	Контрольная работа по темам 7-10.	1	3 - 8,04		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	
28	Названия блюд. В ресторане.	1	10 - 15,04		Работа над ошибками. Изучение лексики: «Названия блюд и напитков». Чтение и перевод диалога. Составление диалога на тему «В ресторане». Читать с целью полного понимания содержания текста; использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания.	

29	Настоящее-будущее время глаголов.	1	17 - 22,04		Изучение настоящего-будущего времени глагола. Употребление времени и спряжение глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Использовать грамматическое явление в контексте.	
30	Желательное наклонение глагола.	1	23 - 29,04		Изучение желательного наклонения глагола. Выполнение грамматических упражнений. Использовать грамматическое явление в контексте.	
31	В магазине одежды. Покупки	1	1 - 6,05		Изучение лексики: «Названия одежды. Цвета». Чтение и перевод диалога. Составление мини-диалога на тему «В магазине одежды». Формирование финансовой грамотности; воспринимать новые лексические единицы в контексте; осознавать значение новых лексических единиц.	
32	Аффикс принадлежности «ki». Возвратное местоимение «себя».	1	8 - 13,05		Изучение аффикса принадлежности «ki». Возвратное местоимение «себя». Выполнение грамматических упражнений. Актуализация и расширение ЛЕ; комбинировать (сочетать) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами. Продолжение знакомства с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами.	
33	Итоговая контрольная работа по темам 1-12.	1	17 - 20,05		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	24 - 27,05		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## 8 КЛАСС

Предмет: Второй иностранный (турецкий) язык Статус предмета	базовый, обязательный
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li><li>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)</li><li>- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани</li><li>- Учебный план МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани на 2020-2021 учебный год</li><li>- Примерные рабочие программы. Турецкий язык. Предметная линия учебников Tuncaу Öztürk, Sezgin Akçay, 2 уровень, Стамбул: Издательство "Dilset yayınları", 2013г.</li></ul>
Реализуемые УМК	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Тунджай Озтюрк, Сезгин Акчай и др.: Учебники: <ul style="list-style-type: none"><li>- Тунджай Озтюрк, Сезгин Акчай и др. «Lale Türkçe, Ders Kitabı 2», издательство «Dilset yayınları», 2013г.</li><li>- Тунджай Озтюрк, Сезгин Акчай и др. «Lale Türkçe, Çalışma Kitabı 2», издательство «Dilset yayınları», 2013г.</li></ul>
Цели и задачи	Цели: <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями турецкого языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li><li>- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в современном мире;</li><li>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;</li><li>- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению</li></ul>

	<p>высшего гуманитарного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;</li> <li>- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;</li> <li>- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</li> </ul>
Воспитательный потенциал предмета (курса)	<p>Процесс обучения иностранным языкам содержит потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания студентов. Духовно-нравственное воспитание предполагает не только становление отношений обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, но и к самому себе, к развитию качеств патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.</p>
Место учебного предмета в учебном плане, количество часов	<p>1 час в неделю, 34 часов в год</p>
Основные разделы дисциплины (или тематическое планирование с указанием количества часов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное время. Деятельность, развлечения, любимые хобби. – 3ч.</li> <li>2. Портрет – физические особенности человека. Части тела и органы – 2ч.</li> <li>3. Окружающий мир. Климат. Погода. Прогноз погоды. – 3ч.</li> <li>4. Названия заведений и учреждений. Социум. Общественные места. – 3ч.</li> <li>5. Транспортные средства. Виды транспорта. – 4ч.</li> <li>6. Спорт. Спортивные игры. Соревнования. Здоровый образ жизни. – 2ч.</li> <li>7. Животные. В мире животных. Наши маленькие друзья. – 2ч.</li> <li>8. Личностные особенности. Характер человека. Мои друзья. – 2ч.</li> <li>9. Праздники. – 2ч.</li> <li>10. Музыка. – 4ч.</li> <li>11. Проблемы человека. – 3ч.</li> <li>12. Описание страны. Турция. – 4ч.</li> </ol>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Запланировано: текущий контроль, итоговый контроль в форме контрольных работ, тестов, самостоятельных работ, словарных диктантов, сочинений, устных сообщений.</p>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

Ученик научится:

Планируется приближение учащихся к допороговому уровню владения языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года школьники смогут продемонстрировать следующие результаты:

в области говорения:

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение
- к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

в области письма:

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

В плане языковой компетенции

- учатся использовать представленный лексический, грамматический и фонетический материал при решении коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  
В целом предполагается, что данный языковой материал позволит общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных ситуаций общения.

#### Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать формы условно-желательного наклонения;
- вспомогательные глаголы "etmek,olmak";
- виды прилагательных и степени их сравнения;
- формы возможности и невозможности;
- творительный падеж;
- неопределенные местоимения;
- распознавать в речи предложения с конструкцией/

#### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные слова, в том числе многозначные в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные слова, в пределах изучаемой тематики;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

#### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на турецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности.

#### Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения.
- использовать информацию из текста и возможности, участвовать в социальной жизни.
- находить и извлекать информацию.
- интегрировать и интерпретировать информацию.
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

Осознание важности изучения языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком для дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Предлагаемые учебные ситуации, способствуют духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского

общества, формированию правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д. Материалы страноведческого характера помогут в осознании культуры стран изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

## Содержание программы

Свободное время.

1. Деятельность, развлечения, любимые хобби.
2. Вспомогательные глаголы «etmek, olmak». 3. Желательно-условное наклонение глагола

Портрет – физические особенности человека. Части тела и органы

1. Названия частей тела и органов. Физические особенности человека.
2. Прилагательные. Выпадение звука

Окружающий мир. Климат. Погода. Прогноз погоды.

1. Явления, связанные с погодой. Явления природы.
2. Вопросительные наречия

Названия заведений и учреждений. Социум. Общественные места.

1. Направления движения.
2. Форма возможности/невозможности глагола

Транспортные средства. Виды транспорта.

1. Названия транспортных средств. Выражения, связанные с транспортом.
2. Творительный падеж.

3. Степени сравнения прилагательных.

4. Условное наклонение именных сказуемых

Спорт. Спортивные игры. Соревнования. Здоровый образ жизни.

1. Названия видов спорта. Выражения, связанные со спортом.
2. Долженствование наклонение глагола. Конструкция –mak zorunda (вынужден)

Животные. В мире животных. Наши маленькие друзья.

1. Названия животных.
2. Услышанное прошедшее время глагола

Личностные особенности. Характер человека. Мои друзья.

1. Прилагательные, описывающие характер человека.
2. Услышанное прошедшее время именных сказуемых

Праздники.

1. Названия праздников и памятных дней. Выражения, связанные с поздравлением.
2. Неопределенные местоимения.

Музыка.

1. Названия музыкальных инструментов.
2. Наречия и их виды.
3. Местоимения и их виды

Проблемы человека

1. Выражения, связанные с проблемами человека.
2. Послелоги.
3. Союзы

Описание страны. Турция.

1. Турция. Описание страны.
2. Именные словосочетания. Падежи

## Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Свободное время. Деятельность, развлечения, любимые хобби.	3	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
2	Портрет – физические особенности человека. Части тела и органы	2	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
3	Окружающий мир. Климат. Погода. Прогноз погоды.	2	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
4	Названия заведений и учреждений. Социум. Общественные места	3	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
5	Транспортные средства. Виды транспорта	4	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
6	Спорт. Спортивные игры. Соревнования. Здоровый образ жизни	2	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
7	Животные. В мире животных. Наши маленькие друзья	2	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
8	Личностные особенности. Характер человека. Мои друзья	2	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
9	Праздники. Названия праздников и памятных дней. Выражения, связанные с поздравлением. Неопределенные местоимения.	2	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
10	Музыка	3	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
11	Проблемы человека	3	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>
12	Описание страны. Турция	2	Электронный курс Lale 2 на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23502966/">https://quizlet.com/class/23502966/</a>

## Календарно-тематическое планирование (КТП)

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
	Свободное время. Деятельность, развлечения, любимые хобби.	3				
1.	Названия занятий человека.	1	2 – 3.09.2021		Изучение новой лексики, связанной с названиями занятий и видов деятельности человека. Социальные и спортивные мероприятия. Места развлечений. Описание любимого хобби. Построение диалога по пройденной теме.	
2.	Вспомогательные глаголы «etmek,olmak».	1	5 – 10.09.2021		Ознакомление со вспомогательными глаголами турецкого языка «etmek, olmak». Отличия данных глаголов. Пунктуация. Знаки препинания (запятые). Построение словосочетаний и предложений с использованием вспомогательных глаголов.	
3.	Желательно-условное наклонение глагола.	1	12 - 17.09.2021		Изучение желательно-условного наклонения глагола. Склонение глагола в положительной, отрицательной и вопросительной формах. Употребление глаголов в устной и письменной речи. Наречия времени и их применение в турецком языке. Выполнение грамматических упражнений.	
	Портрет – физические особенности человека. Части тела и органы.	2				
4.	Названия частей тела и органов. Физические особенности человека.	1	19 - 24.09.2021		Ознакомление с новой лексикой по, связанной с темой «Названия частей тела и органов. Физические особенности человека». Описание человека по его физическим особенностям. Самые высокие и низкие люди в мире.	
5.	Прилагательные . Выпадение звука.	1	26.09 - 1.10.2021		Изучение самостоятельной части речи – прилагательное. Построение словосочетаний и предложений с использованием прилагательных. Изучение выпадений звуков в словах. Выполнение грамматических упражнений.	
	Окружающий мир. Климат. Погода. Прогноз погоды	3				
6.	Выражения, связанные с погодой. Явления природы.	1	3 - 8,10		Изучение выражений, связанных с погодой. Ознакомление с явлениями природы. Употребление данных оборотов в устной и письменной речи. Изучение лексики, связанных с природными явлениями.	

					Описание прогноза погоды изучаемой страны. Освоение названий сезонов и месяцев.	
7.	Вопросительные наречия.	1	10 - 15,10		Изучение вопросительных наречий. Выполнение грамматических упражнений по данной теме. Использование грамматического явления в контексте.	
8.	Контрольная работа по темам 1-3.	1	17 - 22,10		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	
	Названия заведений и учреждений. Социум. Общественные места.	3				
9.	Работа над ошибками. Названия заведений и учреждений.	1	24 – 30. 10		Изучение новой лексики по теме «Названия заведений и учреждений». Описание дома. Составление маршрута передвижения. Общественные места. Карта изучаемой страны. Навигатор по Турции. Актуализация лексики по теме.	
10.	Направления движения.	1	7-12,11		Изучение направлений движения. Составление диалога. Чтение и перевод диалога. Составление мини-диалогов по теме. Развитие навыков устной речи.	
11.	Форма возможности/не возможности глагола.	1	14- 19,11		Изучение форм возможности и невозможности глагола. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Развитие слуховых навыков.	
	Транспортные средства. Виды транспорта.	4				
12.	Названия транспортных средств. Выражения, связанные с транспортом.	1	21.11 – 26.11		Изучение новой лексики по теме «Названия транспортных средств». Составление диалога. Изучение выражений, связанных с транспортными средствами. Названия профессий, связанных с транспортными средствами. Покупка билета. Автовокзал. Расписание маршрутов.	
13.	Творительный падеж. Степени сравнения прилагательных.	1	28.11 – 3.12		Изучение творительного падежа. Построение словосочетаний с использованием творительного падежа. Изучение степеней сравнения прилагательных. Их отличительные черты. Построение предложений с использованием степеней сравнения прилагательных.	
14.	Уловное наклонение именных сказуемых.	1	5.12 – 10.12		Изучение условного наклонения именных сказуемых. Выполнение грамматических упражнений по данной теме. Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении.	
15.	Контрольная работа по темам 4,5.	1	12.12- 17.12		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	
	Спорт. Спортивные	2				

	игры. Соревнования. Здоровый образ жизни.					
16.	Работа над ошибками. Названия видов спорта. Выражения, связанные со спортом.	1	19 - 24,12		Изучение новой лексики по теме «Названия видов спорта». Построение предложений с использованием названий видов спорта. Ознакомление с выражениями, связанных со спортом. Составление, чтение и перевод диалога. Командные виды спорта. Места проведения. Здоровый образ жизни. Описание знаменитости.	
17.	Долженствовательное наклонение глагола. Конструкция – mak zorunda (вынужден)	1	26 - 28,12		Изучение долженствовательного наклонения глагола. Построение предложений. Выполнение грамматических упражнений по данной теме. Изучение конструкции –mak zorunda (вынужден). Аудирование. Развитие слуховых навыков.	
	Животные. В мире животных. Наши маленькие друзья.	2				
18.	Названия животных.	1	9 - 14,01		Изучение лексики по теме «Названия животных». Построение диалога по данной теме. Домашние и дикие животные. Экскурсия по зоопарку. Описание моего питомца. Место обитания. Животные и звуки, которые они издают. Корм животных.	
19.	Услышанное прошедшее время глагола.	1	16 - 21,01		Изучение услышанного прошедшего времени глагола. Выполнение грамматических упражнений. Использование услышанного прошедшего времени глагола в устной и письменной речи. Использование грамматического явления в контексте.	
	Личностные особенности. Характер человека. Мои друзья.	2				
20.	Прилагательные, описывающие характер человека.	1	23 - 28,01		Изучение прилагательных, связанных с описанием характера человека. Развитие навыков описания человека. Построение предложений с использованием прилагательных, описывающих характер человека. Личностные особенности. Описание человека в соответствии с его эмоциональным миром. Синонимы и антонимы, отражающие состояние человека.	
21.	Услышанное прошедшее время именных сказуемых.	1	30.01 - 4.02		Изучение услышанного прошедшего времени именных сказуемых. Употребление данного времени в письменной речи. Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Развитие слуховых навыков.	

	Праздники.	2			
22.	Названия праздников и памятных дней. Выражения, связанные с поздравлением.	1	6 - 11,02		Изучение новой лексики по теме «Названия праздников и памятных дней». Применение новой лексики в речевой практике. Рассказ о памятных днях в Вашей стране. Ознакомление с выражениями, связанными с поздравлениями и пожеланиями. Место проведения. Религиозные и национальные праздники изучаемой страны. Написание приглашений и поздравительных открыток. Обычаи и традиции народа.
23.	Неопределенные местоимения.	1	13 - 18,02		Изучение неопределенных местоимений. Выполнение грамматических упражнений. Использование грамматического явления в контексте.
	Музыка.	4			
24.	Самостоятельная работа по темам 6-9. Названия музыкальных инструментов.	1	20 - 22,02		Самостоятельная работа по темам 6-9. Изучение названий музыкальных инструментов. Составление диалога. Ознакомление с разновидностями музыкальных инструментов: ударные, духовые, струнные, смычковые. Описание любимого жанра. Мой кумир в музыкальной сфере.
25.	Работа над ошибками. Наречия и их виды.	1	27.02 - 4.03		Изучение наречий и их видов (наречия образа действия, временные наречия, наречия места и направления, наречия количества, вопросительные наречия). Выполнение грамматических упражнений.
26.	Местоимения и их виды.	1	6 - 11,03		Изучение местоимений и их видов (личные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные). Ознакомление с местоименным аффиксом «ki». Применение местоимений в устной и письменной речи.
27.	Контрольная работа по темам 6-10.	1	13 - 18,03		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.
	Проблемы человека.	3			
28.	Работа над ошибками. Выражения, связанные с проблемами человека.	1	20 - 25,03		Изучение выражений, связанных с проблемами человека. Чтение и перевод рассказа. Трудности. Сложные ситуации, происходящие в жизни человека. Состояние человека в данной ситуации. Оказание помощи нуждающимся.
29.	Послелогои.	1	3 - 8,04		Изучение послелогов. Применение послелогов в турецком языке. Выполнение грамматических упражнений. Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении
30.	Союзы.	1	10 - 15,04		Изучение союзов. Построение сложных предложений с применением союзов. Аудирование. Развитие слуховых навыков. Выполнение грамматических упражнений.

	Описание страны. Турция.	3			
31.	Турция. Описание страны.	1	17 - 22,04		Изучение Турции. Описание изучаемой страны. Ознакомление с важными городами Турции. Достопримечательности. История. Описание крупных городов. Исторические личности. Денежная единица. Форма правления. Площадь. Население. Важные города Турции.
32.	Именные словосочетания. Падежи.	1	23 - 29,04		Изучение именных словосочетаний. Применений именных словосочетаний в устной и письменной речи. Построение предложений с использованием именных словосочетаний. Изучение падежей. Выполнение грамматических упражнений.
33.	Итоговая контрольная работа по темам 1-12.	1	1 - 6.05 8 - 13.05		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.
34.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	17 - 20,05		Выполнение работы над ошибками.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 9 КЛАСС

Статус предмета	базовый, обязательный
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «об Образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li> <li>- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани</li> <li>- Учебный план МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани на 2020-2021 учебный год</li> </ul>
Реализуемые УМК	<p>Tüncay Öztürk, Sezgin Akçay, Abdullah Yiğit и др. «Gökküşağı Türkçe, Ders Kitabı 3», 2007 г.</p> <p>Tüncay Öztürk, Sezgin Akçay, Abdullah Yiğit и др. «Gökküşağı Türkçe, Çalışma Kitabı 3», 2007 г.</p>
Цели и задачи	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями турецкого языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в современном мире;</li> <li>- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;</li> <li>- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;</li> <li>- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;</li> <li>- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической</li> </ul>

	(языковедческой), культуроведческой компетенций.
Воспитательный потенциал предмета (курса)	Процесс обучения иностранным языкам содержит потенциал духовно-нравственного, идейно-политического, эстетического, трудового воспитания студентов. Духовно-нравственное воспитание предполагает не только становление отношений обучающихся к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям, но и к самому себе, к развитию качеств патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.
Место учебного предмета в учебном плане, количество часов	1 час в неделю, 34 часа в год
Основные разделы дисциплины (или тематическое планирование с указанием количества часов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурные мероприятия. Средства массовой информации. – 4ч.</li> <li>2. Фобии. Страхи человека. – 3ч.</li> <li>3. Заболевания. – 3ч.</li> <li>4. Названия открытий и исследований. – 5ч.</li> <li>5. Привычки. – 7ч.</li> <li>6. Планы на будущее. – 6ч.</li> <li>7. Путешествия. Туризм. – 3ч.</li> <li>8. Турецкая литература. – 3ч.</li> </ol>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос, тестовые работы, контрольные работы, сочинения, изложения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируется приближение учащихся к допороговому уровню владения языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года школьники смогут продемонстрировать следующие результаты:

в области говорения:

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение
- к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

в области письма:

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

В плане языковой компетенции

- учатся использовать представленный лексический, грамматический и фонетический материал при решении коммуникативных задач;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;  
В целом предполагается, что данный языковой материал позволит общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных ситуаций общения.

#### Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать формы условно-желательного наклонения;
- вспомогательные глаголы "etmek,olmak";
- виды прилагательных и степени их сравнения;
- формы возможности и невозможности;
- творительный падеж;
- неопределенные местоимения;
- распознавать в речи предложения с конструкцией/

#### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные слова, в том числе многозначные в пределах изучаемой тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные слова, в пределах изучаемой тематики;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

#### Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на турецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности.

#### Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик научится:

- вырабатывать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на получение инновационных и эффективных решений, нового знания в процессе письменного или устного словесного самовыражения.
- использовать информацию из текста и возможности, участвовать в социальной жизни.
- находить и извлекать информацию.
- интегрировать и интерпретировать информацию.
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Осознание важности изучения языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком для дальнейшего образования,

будущей профессии. Изучение языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Предлагаемые учебные ситуации, способствуют духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества, формированию правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д. Материалы страноведческого характера помогут в осознании культуры стран изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культур.

## Содержание программы

Культурные мероприятия.

1. Названия культурных мероприятий. Средства массовой информации.
2. Глагольные формы.
3. Именные формы глаголов (инфинитивы, отглагольные существительные).
4. Определительные частицы.

Фобии. Страхи человека.

1. Названия фобий.
2. Причастия.
3. Написание сочинения

Заболевания. Выражения, связанные с заболеваниями.

1. Названия болезней.
2. Деепричастия.

Научные открытия

1. Названия открытий и исследований.
2. Члены предложения.
3. Действительный залог.
4. Страдательный залог.
5. Понудительный залог от переходных глаголов.

Привычки.

1. Названия привычек.
2. Возвратный залог.
3. Взаимный залог.
4. Переходные и непереходные глаголы.
5. Понудительный залог от непереходных глаголов.
6. Предложения, передающие чужую речь.

Планы на будущее.

1. Выражения и лексика, связанная с планами на будущее.
2. Форма быстроты.
3. Форма возможности/невозможности.
4. Форма близости к осуществлению.
5. Согласованность подлежащего и сказуемого.

Путешествия. Туризм.

1. Названия туристических городов.
2. Повелительное и желательное наклонение.
3. Долженственное и условно-желательное наклонение.

Турецкая литература.

1. Общая информация
2. Турецкая малая проза.
3. Турецкая поэзия

## Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культурные мероприятия.	4	Электронный курс Lale 3 (1 часть) на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23346564/">https://quizlet.com/class/23346564/</a>
2	Фобии.	3	Электронный курс Lale 3 (1 часть) на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23346564/">https://quizlet.com/class/23346564/</a>
3	Заболевания.	2	Электронный курс Lale 3 (1 часть) на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23346564/">https://quizlet.com/class/23346564/</a>
4	Научные открытия	6	Электронный курс Lale 3 (1 часть) на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23346564/">https://quizlet.com/class/23346564/</a>
5	Привычки.	7	Электронный курс Lale 3 (1 часть) на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23346564/">https://quizlet.com/class/23346564/</a>
6	Планы на будущее.	6	Электронный курс Lale 3 (1 часть) на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23346564/">https://quizlet.com/class/23346564/</a>
7	Путешествия. Туризм.	3	Электронный курс Lale 3 (1 часть) на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23346564/">https://quizlet.com/class/23346564/</a>
8	Турецкая литература.	3	Электронный курс Lale 3 (1 часть) на платформе Quizlet <a href="https://quizlet.com/class/23346564/">https://quizlet.com/class/23346564/</a>

## Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
	Раздел «Культурные мероприятия»	4				
1	Названия культурных мероприятий. Средства массовой информации.	1	2 – 3.09		Изучение новой лексики, связанной с названиями культурных мероприятий. Описание любимого хобби. Построение диалога по пройденной теме.	
2	Глагольные формы.	1	5 – 10 .09		Ознакомление с глагольными формами.	
3	Именные формы глаголов (инфинитивы, отглагольные существительные).	1	12 - 17,09		Изучение отглагольных существительных, разновидностей окончаний.	
4	Определительные частицы.	1	19 - 24,09		Изучение определительных частиц. Построение словосочетаний и предложений с использованием пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений.	
	Раздел «Фобии»	3				
5	Фобии. Страхи человека.	1	26.09 - 1.10		Ознакомление с новой лексикой по, связанной с темой «Названия фобий». Обсуждение темы. Аудирование. Анализ своих страхов. Выявление причин страхов и пути их преодоления.	
6	Причастия.	1	3 - 8,10		Изучение самостоятельной части речи – причастие. Построение словосочетаний и предложений с использованием причастий. Выполнение грамматических упражнений.	
7	Написание сочинения	1	10 - 15,10		Освоение основных правил написания сочинения на турецком языке. Обсуждение темы для сочинения. Ознакомление с примерами сочинений. Написание собственного сочинения	
	Раздел «Заболевания»	2				
8	Самостоятельная работа по темам 1-2.	1	17 - 22,10		Написание самостоятельной работы по пройденному материалу. Выражения, связанные с заболеваниями. Названия болезней. Описание случая в больнице. Как попросить о помощи. Изучение названий смертельных и инфекционных заболеваний. Пожелания и соболезнования. Первая помощь.	
	Лексика, связанная с заболеваниями					

9	Деепричастия.	1	24 – 30.10		Изучение деепричастий. Выполнение грамматических упражнений по данной теме. Использование грамматического явления в контексте.	
	Раздел	6				
	«Научные					
	открытия»					
10	Названия открытий и исследований.	1	7-12,11		Изучение новой лексики по теме «Названия открытий и исследований». Беседа с первооткрывателем. Интересные открытия времени. Актуализация лексики по теме. Чтение и перевод диалога. Составление мини-диалогов по теме. Развитие навыков устной речи.	
11	Члены предложения.	1	14-20,11		Изучение членов предложения. Схема построения предложений. Выполнение грамматических упражнений. Составление правильных предложений.	
12	Действительный залог.	1	28.11- 3.12		Изучение действительного залога. Ознакомление с новыми грамматическими структурами.	
13	Страдательный залог.	1	5 - 10,12		Изучение страдательного залога. Ознакомление с новыми грамматическими структурами.	
14	Понудительный залог от переходных глаголов.	1	12 - 17,12		Изучение понудительного залога от переходных глаголов	
15	Контрольная работа по темам 3-4.	1	19 - 24,12		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	
	Раздел	7				
	«Привычки»					
16	Привычки.	1	26 - 28,12		Изучение новой лексики. Названия привычек. Полезные и вредные привычки. Мои привычки. Составление диалога. Изучение выражений, связанных с привычками.	
17	Возвратный залог.	1	9 - 14,01		Построение словосочетаний с использованием возвратного залога. Ознакомление с новыми грамматическими структурами.	
18	Взаимный залог.	1	16 - 21,01		Выполнение грамматических упражнений по данной теме. Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении.	
19	Переходные и непереходные глаголы.	1	23 - 28,01		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	
20	Понудительный залог от непереходных глаголов.	1	30.01 - 4.02		Выполнение грамматических упражнений по данной теме. Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении.	
21	Предложения, передающие	1	6 - 11,02		Аудирование. Развитие слуховых навыков. Построение предложений с использованием	

	чужую речь.				возвратного залога. Ознакомление с новыми грамматическими структурами.
22	Контрольная работа по темам 4-5.	1	13 - 18,02		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.
	Раздел «Планы на будущее»				
23	Работа над ошибками. Выражения и лексика, связанная с планами на будущее.	1	20 - 22,02		Изучение новой лексики по теме «Планирование будущего». Выражения, связанные с данной темой. Построение предложений с использованием изученной лексики. Написание письма в будущее.
24	Форма быстроты.	1	27.02 - 4.03		Изучение формы быстроты глагола. Построение предложений. Выполнение грамматических упражнений по данной теме.
25	Форма возможности/не возможности.	1	6 - 11,03		Аудирование. Развитие слуховых навыков. Изучение формы возможности/невозможности глагола. Построение предложений. Выполнение грамматических упражнений по данной теме.
26	Форма близости к осуществлению .	1	13 - 18,03		Ознакомление с формой близости к осуществлению глагола. Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении
27	Согласованность подлежащего и сказуемого.	1	20 - 25,03		Составление мини-диалогов по теме. Развитие навыков устной речи. Построение предложений. Выполнение грамматических упражнений по данной теме.
28	Самостоятельная работа по теме 6.	1	3 - 8,04		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков.
	Раздел «Путешествия. Туризм»	3			
29	Названия туристических городов	1	10 - 15,04		Ознакомление с новой лексикой. Построение диалога по данной теме. Построение маршрута своего путешествия по Турции.
30	Повелительное и желательное наклонение.	1	17 - 22,04		Изучение повелительного и желательного наклонения глагола. Выполнение грамматических упражнений. Использование наклонений глагола в устной и письменной речи.
31	Долженственное и условно-желательное наклонение.	1	23 - 29,04		Ознакомление с долженственным и условно-желательным наклонением глагола. Аудирование. Развитие слуховых навыков. Применений наклонений в устной и письменной речи. Построение предложений с использованием наклонений. Выполнение грамматических упражнений.
	Раздел	3			

	«Турецкая литература»					
32	Общая информация	1	1 - 6,05		Краткое ознакомление с турецкой литературой. Обсуждение основных вех развития турецкой литературы. Прослушивание "живой речи" по теме урока. Развитие слуховых навыков.	
33	Турецкая малая проза. Рассказ	1	8 - 13,05		Ознакомление с признаками прозаической формы -рассказа на турецком языке. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний. Обсуждение темы рассказа. Прочтение рассказа Рефика Налита Карая "G	
34	Турецкая поэзия	1	17 - 20,05		Ознакомление с лексикой поэтического анализа на турецком языке. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний. Прочтение и обсуждение стихотворения Аттилы Ильхана "ben sana mecburum"	



## Приложение 1. КИМ для текущего и итогового контроля

Aşağıdaki test sorularını cevaplayınız.

1. A: Merhaba!

B:.....

A: Nasılsınız?

B: .....

A) Sağ ol - Güle güle

B) Adım Ali - İyi günler

C) Merhaba - Hoşça kalın

D) Merhaba- Teşekkür ederim, iyiyim

2. A: Bu ..... araba.... mı?

B: Evet, benim arabam.

A) senin / -n

B) sizin / -sı

C) benim / -m

D) bizim / -m

3. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) Sen polissiniz.

B) Biz mutluyuz.

C) Siz hastasınız.

D) Ben üzgünüm

4. Bu cümle nasıl tamamlanır?

“Türkiye..... 1987 yılında İzmir..... doğdum. Türk..... konuşuyorum.”

A) -de / -liyim / -ce

B) -ce / -liyim / -de

C) -liyim / -de / -çe

D) -liyim, / -ce / -de

5. Ben Türk'üm. İstanbul.....

A) -lıyım

B) -liyim

C) -luyum

D) -lüyüm

6. Yukarıdaki cümleleri şimdiki zaman olumsuz yapınız?

Sen beni tanı.....

Siz çok ders çalış.....

- A) –miyorsun / –miyorsunuz
- B) –muyorsun / –ıyorsunuz
- C) –mıyorsun / –mıyorsunuz
- D) –müyorsun / –miyorsunuz

7. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Bu radyo mu?
- B) Şu defter mi?
- C) O cetvel mi?
- D) Onlar kalem mü?

8. Aşağıdakilerin hangisi yanlıştır?

- A) Ben alıyorum.
- B) Biz alıyoruz.
- C) Siz alıyorsın.
- D) Onlar alıyorlar.

9. Otuz bin beş yüz iki

- A) 30002
- B) 305002
- C) 30502
- D) 3002

Yukarıdaki boşluklara sırayla hangi kelimeler gelmelidir?

10. .... yazsın.  
..... gel.  
..... bakın.

- A) Siz - Sen - Biz
- B) O- Sen – Siz
- C) Sen - O - Onlar
- D) O - Onlar – Siz

11. Saat 9:25

- A) Dokuzda yirmi beş geçiyor.
- B) Dokuzu yirmi beş geçiyor.
- C) Dokuzu yirmi beş kalıyor.
- D) Dokuzda yirmi beş var.

12. Aşağıdakileri eşleştiriniz?

- 1. 07.30            A) Saat, dokuz.
- 2. 09.00            B) Saat, yedi buçuk.
- 3. 12.40            C) Saat, altıya beş var.
- 4. 17.55            D) Saat, bire yirmi var.

13. .... her zaman ödevlerimi yaparım.

- A) Biz
- B) Siz
- C) Ben
- D) Sen

14. A: Siz sigara içer misiniz?

B: Hayır, biz asla sigara .....

A: Onlar, futbol oynar mı?

B: Hayır, onlar futbol .....

- A) içmeyiz - oynamazlar
- B) içmeriz - oynamam
- C) içmem - oynamazsınız
- D) içmerim – oynamarlar

15. mağaza - ev - alt

- A) Mağaza evin altında.
- B) Evin mağaza altında.
- C) Mağaza altında evin.
- D) Altında mağaza evin.

16. Aşağıdaki boşlukların hangisine ‘-da, -de -ta, -te’ eki gelmez?

- A) Öğrenciler şimdi sınıf..... ders yapıyorlar.
- B) Kitaplar dolap..... duruyor.
- C) O şimdi okul..... çıktı.
- D) O ev..... televizyon seyrediyor.

17. “Babamın erkek kardeşine ..... denir.” Cümlesindeki boş yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) Ağabey
- B) Dayı
- C) Amca
- D) Baba

18. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Aile; anne baba ve çocuklardan oluşur.
- B) Ben dedemin torunuyum.
- C) Yenge, annenin kız kardeşidir.
- D) Yeğen, ablanın ve abinin çocuğudur.

19. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrenciler çalışkandırlar.
- B) Ben öğrenci değiliz.
- C) Dedem çok yaşlıdır.
- D) Siz mimar mısınız?

20. Yukarıdaki boş yere hangi cümle gelir?

A: Bugün Türkçe var mı?

B: Evet, var.

A: .....

B: Yarın bilgisayar ve fizik var.

- A) Dersler ne zaman?
- B) Yarın ne var?
- C) Yarın hangi dersler var?
- D) Yarın fizik mi var?

21. Yukarıdaki boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

A: .....

B: Bugün günlerden Salı.

- A) Bugün ders var mı?
- B) Bugün günlerden hangi?
- C) Bugün günlerden ne?
- D) Bugün günlerden kaç?

22. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Geldim
- B) Gördüm
- C) Yedem
- D) Okuduk

23. “.....nın .....u” Tamlamasındaki boş yerlere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) Ali / göz
- B) Palto / cep
- C) Ev / oda
- D) Kapı / kol

24. Aşağıdaki boşlukları yaptıkları işe göre meslek isimleriyle tamamlayınız.

1. .... Hastaları tedavi ediyor.
2. .... Mektup dağıtıyor.
3. .... İlaç satıyor.

4. .... Yangını söndürüyor .  
5. .... Güvenliđi sađlıyor.

- A) postacı/itfayeci/polis/doktor/eczacı  
B) doktor/postacı/eczacı/itfayeci/polis  
C) postacı/eczacı/itfayeci/polis/doktor  
D) doktor/postacı/polis/eczacı/itfayeci

25. “Banka Otel ile Postanenin.....”  
Cümlesindeki boşluđu aşıđıdakilerden hangisi gelmeli?

- A) arkasında  
B) arasında  
C) arasında  
D) içinde

26. Boş yere hangisi gelemmez?  
“Taksi hastanenin .....”

- A) yanında  
B) önünde  
C) karşılarında  
D) üstünde

27. Eşleştirmelerden hangisi doğru deđildir?

- A) bal-tatlı  
B) biber-ekşi  
C) limon-ekşi  
D) şeker-tatlı

28. Aşıđıdakilerden hangisi meyve deđildir?

- A) Şeftali  
B) Ayva  
C) Turp  
D) Erik

29. Aşıđıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A) Yemeđi saklamak – buzdolabı  
B) Kızartmak – tava  
C) Dilimlemek – tabak  
D) Yakmak – kibrit

30. “Sandalye büyük ama masa ..... büyük.” Cümlesindeki boş yere aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) en
- B) çok
- C) daha
- D) pek

31. Aşağıdakilerden hangisi içecektir?

- A) Yumurta
- B) Soğan
- C) Çilek
- D) Süt

32. Aşağıdaki test sorularını cevaplayınız.  
“Bu akşam yemeğimi arkadaşlarla .....”  
Yukarıdaki boş yere hangisi gelmeli?

- A) yeyeceğim
- B) yiyeceğim
- C) yapacağım
- D) yiyeceğim

33. Yemek yiyen birine aşağıdakilerden hangisi söylenir?

- A) Kolay gelsin
- B) Geçmiş olsun
- C) Yardım edeyim mi
- D) Afiyet olsun

34. “gülelim” çekimli fiilinin olumsuzu hangisidir?

- A) gülmeyelim
- B) gülmelim
- C) gülmeliyiz
- D) gülmemeliyiz

35. “Bu gömlek çok pahalı ..... yapamaz mısınız?” cümlesindeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) indirim
- B) daha
- C) pahalı
- D) ucuz

36. “Erkekler.....takar.” cümlesindeki boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?

- A) kolye
- B) küpe

- C) bilezik
- D) kravat

37. Aşağıdakilerden hangisi evcil hayvan değildir?

- A) İnek
- B) At
- C) Tavuk
- D) Tilki

38. Aşağıdakilerden hangisi vahşi hayvanlardan değildir?

- A) Kurt
- B) Aslan
- C) Kuzu
- D) Timsah

39. Aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Süt, kasapta satılır.
- B) Bal, tatlı bir yiyecektir.
- C) Limon ekşi değildir.
- D) Her sabah peynir içeriz.

40. “Sen artık büyüksün. .... düşünme.”

- A) Çocukca
- B) Çocuk ile
- C) Çocuğa
- D) Çocukça

## **Приложение 2. НОРМЫ оценивания ответов обучающихся**

Критерии оценивания навыков говорения.

### **Монологическая речь**

Задание выполнено полностью: Цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. - 5 (отл.)

Задание выполнено: Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. - 4 (хор.)

Задание выполнено частично: Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 3-4 ошибки, 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. - 3 (удов.)

Задание не выполнено: Цель общения не достигнута. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. - 2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков говорения.

### **Диалогическая речь**

Задание выполнено полностью: Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. - 5 (отл.)

Задание выполнено: Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-

грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. - 4 (хор.)

Задание выполнено частично: Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, допускаются 3-4 фонематические ошибки. - 3 (удов.)

Задание не выполнено: Цель общения не достигнута; тема не раскрыта. Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много-численные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. - 2 (неуд.)

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры. Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют. - 5 (отл.)

Задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок). Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). - 4 (хор.)

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО они неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание. Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х). - 3 (удов.)

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в

структурном оформлении письма ИЛИ оформлении текста не соответствует нормам письменного этикета. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - 2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков аудирования.

### **Ознакомительное и изучающее аудирование**

Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. - 5 (отл.)

Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов. Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их. - 4 (хор.)

Цель аудирования достигнута частично: Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. - 3 (удов.)

Задание не выполнено: Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности. Информация на слух почти не воспринимается. - 2 (неуд.)

Критерии оценивания навыков чтения

Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. - 5 (отл.)

Коммуникативная задача решена; ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе

отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. - 4 (хор.)

Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую/интересующую информацию. - 3 (удов.)

Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием. Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу. - 2 (неуд.)

Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты

Оценка «2» - от 20% до 59%

Оценка «3» - от 60% до 74%

Оценка «4» - от 75% до 85%

Оценка «5» - от 86% до 100%

## Лист корректировки

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

Лист согласования к документу № Рп33 от 02.02.2024  
Инициатор согласования: Ризатдинов А.Г. Директор  
Согласование инициировано: 02.02.2024 07:50

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ризатдинов А.Г.		 Подписано 02.02.2024 - 07:50	-